**ОРО ООО «Российский комитет защиты мира»**

**Методические рекомендации**

 **для образовательных организаций**

**по воспитанию патриотизма, формированию миролюбия,**

 **профилактике возможных проявлений экстремизма**

**у детей и подростков**

(подготовлены при финансовой поддержке Общероссийского общественного фонда Гражданских инициатив в номинации «Духовное наследие», Правительства Омской области, Главного управления внутренней политики Омской области в рамках реализации Омским региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» социально значимого проекта «Партнёрство во имя мира»)

г. Омск

2016 г.

**Методические рекомендации для образовательных организаций по воспитанию патриотизма, формированию миролюбия и профилактике возможных проявлений экстремизма у детей и подростков.-**

предназначены для заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, педагогов дополнительного образования общеобразовательных учреждений.

Подготовлены сотрудниками Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира».

***Составитель: Баранцева Светлана Петровна****, заместитель председателя Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира», отличник народного образования РФ*

***Рецензенты:***

***Гам Владимир Иванович,*** *ректор АН ПОО «Многопрофильная академия непрерывного образования», доктор педагогических наук, профессор, Академик РАЕ;*

***Ерёменко Виктор Иванович****, председатель Омского регионального отделения общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира»;*

***протоиерей Димитрий Олихов****, ректор Омского епархиального Духовного училища, проректор Омской Духовной семинарии, кандидат богословия, кандидат исторических наук;*

***Мишуткина Ирина Владимировна****, начальник отдела общего образования департамента образования Администрации города Омска, отличник народного образования РФ;*

***Полежаева Елена Геннадьевна,*** *главный специалист отдела общего и дополнительного образования департамента дошкольного, общего, дополнительного образования и кадрового развития системы образования Министерства Образования Омской области*

**Введение**

С целью предотвращения распада человеческой личности, сохранения традиций и национальной идентичности народов России необходимо обратить особое внимание, прежде всего, на духовно-нравственное воспитание в образовательном процессе в течение всей жизни. В сохранении традиций, культуры, религии и национальной идентичности народов России ключевая роль отводится именно образованию, важной составляющей которого является духовно-нравственное воспитание.

В обществе наблюдается активный рост агрессивности, насилия, экстремизма. Сильное воздействие на человеческое сознание оказывают различные формы конфронтации на этнической и религиозной почвах. Миграция населения привела к тому, что многие образовательные учреждения становятся микрокосмом культурного многообразия, что нередко и порождает конфликты.

Распространение нетерпимости – не только внутренняя проблема России. Это глобальная проблема. Она встала во весь рост именно в эпоху глобализации. Многие в этих условиях испытывают дискомфорт, с которым далеко не всегда умеют справиться. Результаты мониторинга межнациональных и межконфессиональных отношений, проведенного в Омской области региональным центром мониторинга состояния межнациональных отношений, региональным отделением общероссийской общественной организации «Российский комитет защиты мира» совместно с учеными Сибирского филиала культурного и природного наследия имени

А. С. Лихачёва», показали, что причиной напряженности в отношениях между людьми разных национальностей в регионе является неуважение к языку, обычаям, культуре людей разных национальностей. На что указали 39,9 респондентов. Вторая причина – исторически сложившиеся предрассудки в отношении людей других национальностей – 34,1 процента респондентов. Формирование миролюбия и доверия связано с поликультурным образованием, формированием миролюбивых установок сознания.

Таким образом, *цель педагогов и воспитателей, всех, кому небезразлична судьба молодого поколения и нашей страны -* поддержка и формирование личностных качеств обучающихся и воспитанников (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, художественных, литературных способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере, формирование миролюбивых установок сознания.

Главными задачами формирования миролюбивого сознания являются задачи приобщения личности к системе культурных ценностей, отражающих богатство мировой и национальной культуры, и выработка своего отношения к ним;воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу; формирование осознанного отношения к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира; развитие гражданственности и национального самосознания учащихся; создание условий для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления; развитие и углубление знаний об истории и культуре родного края.

**Образовательная среда** – это целостная качественная характеристика внутренней жизни ОУ, которая

1) определяется теми конкретными **задачами**, которые образовательное учреждение решает в своей деятельности;

2) проявляется в выборе **средств**, с помощью которых эти задачи решаются;

3) содержательно оценивается по достигаемому **эффекту** **в** **развитии** детей:

- личностном,

 - социальном,

 - интеллектуальном

(Улановская И.М. Понятие образовательной среды // Качественное образование для всех. М. Баласс. 2011. с.29-36)

Одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного российского общества является экстремизм, что связано, в первую очередь, с многообразием экстремистских проявлений, неоднородным составом организаций экстремистской направленности, которые оказывают дестабилизирующее влияние на социально-политическую обстановку в стране.

Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах.

Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. По экспертным оценкам, в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет.

В течение последних лет в ряде регионов России активизировались неформальные молодежные группировки право- и леворадикальной направленности, участились случаи нападения на иностранных граждан со стороны активистов молодежных группировок скинхедов, появились международные террористические организации ИГИЛ и «Джехабад ан Нусра», которые являются самыми многочисленными и агрессивными на сегодняшний день. По данным ряда социологических исследований, в настоящее время изменилась не только динамика нападений экстремистски настроенных молодых людей, но претерпела изменения и тактика подобных акций. Отмечается тревожная тенденция увеличения смертельных исходов в результате националистически мотивированного насилия.

Заметно активизировались попытки иностранных неправительственных некоммерческих организаций и международных организаций по использованию молодежи для осуществления деятельности, направленной на трансформацию политической системы России.

Россия по своим историческим основам, в соответствии с Конституцией РФ, является многонациональным и многоконфессиональным государством.

Эффективным направлением становится нравственное, эстетическое развитие молодежи, культурное межнациональное взаимодействие, воспитание миролюбивого отношения к представителям других конфессий и народностей.

В виду специфики своей деятельности образовательные организации обладают большим потенциалом в формировании ценностных ориентиров населения, воспитании полноценной личности и профилактике негативных общественных явлений.

Очевидно, что воспитание патриотических чувств – социальная потребность современного российского общества. Укрепление и поддержка чувства национального достоинства – комплексная работа, включающая в себя духовно-нравственное воспитание, формирование гражданского сознания и национального самосознания, формирование миролюбия, исторического мышления и многое другое.

Патриотическое воспитание школьников проходит в процессе обучения; во внеурочной деятельности; во внешкольной деятельности. Воспитание в процессе обучения происходит на уроке, который был и остаётся главной формой учебно-воспитательного процесса.

Воспитанию патриотизма способствует внеурочная краеведческая работа. Важно, чтобы патриотизм был конкретен, направлен на конкретные дела и поступки.

В целях осуществления патриотического воспитания решаются следующие задачи: раскрытие разнообразия и богатства природы Российской Федерации, воспитание бережного отношения к природе страны, знакомство с отечественными учёными, путешественниками, их самоотверженным трудом на благо Отечества, развитие любви и уважения к своему народу, традициям и культуре, национальным ценностям и святыням.

Традиционно воспитание рассматривается как процесс формирования у учащихся гражданских, нравственных, психологических и физических качеств, обучение стереотипам поведения, в соответствии с предъявляемыми обществом обычаями и требованиями.

В узком смысле – это деятельность, связанная с формированием социально значимых качеств личности, активной жизненной позиции.

В широком – это целенаправленное создание условий для всестороннего развития личности школьника, реализации индивидуальности учащихся.

* Развитие – это объективный процесс и результат внутреннего, последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека.
* Духовное развитие – это осмысление человеком своего предназначения в жизни, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному самосовершенствованию.

Основными аспектами духовной культуры являются:

* **Познавательная культура** (культура познания, мировоззрение, интеллект, целостность знания, кругозор личности, культура мышления и т.д.).
* **Нравственная культура** (свойства личности: ответственность, уважение, умение прощать, доброта, сострадание, сорадование и т.д.).
* **Национальная культура** (национальное самосознание, самоидентификация, совесть, патриотизм, честь, достоинство).
* **Культура мира** (гражданственность, миролюбие, права и обязанности человека, долг, ответственность, активная жизненная позиция, коллективизм и т.д.).
* **Культура здорового образа жизни** (экологическая культура, экология личности, санитарно-гигиенические нормы, традиционные формы оздоровления, отказ от вредных привычек, двигательная активность, спорт, физкультура и т.д.).
* **Культура мировоззрения** (научное, религиозное мировоззрение, мировосприятие, миропонимание).

**Функционально грамотная личность это человек:**

- **ориентирующийся** в мире и действующий в соответствии с общественными ценностями, ожиданиями и интересами;

- **умеющий** соотносить и координировать свои действия с действиями других людей;

- **умеющий** понимать условия собственных действий в соответствии с задачами, стоящими перед человечеством в целом;

- **умеющий** сознательно действовать в границах норматива, выбирая оптимальные условия;

- **способный** быть самостоятельным в ситуации выбора и принятия решений;

* **умеющий** отвечать за свои решения;
* **способный** нести ответственность за себя, своих близких.

Таким образом, **воспитание** в современных условиях развития общества – это способ педагогического управления развития личности.

Ключевой фигурой в воспитательной работе является – классный руководитель. Именно он осуществляет наиболее тесное взаимодействие в блоках «педагог – педагоги», «педагог – родители», «педагог – учащиеся».

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотизм становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, гражданско-патриотический и другие аспекты.

Детский возраст является наиболее оптимальным для системы гражданско-патриотического воспитания, так как это период самоутверждения, активного развития социальных интересов и жизненных идеалов.

Но реализация гражданско-патриотического воспитания только с помощью знаниевого подхода невозможна. Новое время требует от образовательных организаций содержания, форм и методов гражданско-патриотического воспитания, адекватных современным социально-педагогическим реалиям. Появляется необходимость в деятельностном компоненте гражданско-патриотического воспитания. Только через активное вовлечение в социальную деятельность и сознательное участие в ней, через изменение школьного климата, развитие самоуправления можно достигнуть успехов в этом направлении.

Гражданско-патриотическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социально ценными делами, к реализации прав и обязанностей, а также укрепления ответственности за свой политический, нравственный и правовой выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения жизненного успеха. Гражданско-патриотическое воспитание способствует становлению и развитию личности, обладающей качествами гражданина и патриота своей страны.

Задачами всех, кто работает с молодежью является:

* просветительская деятельность среди молодежи о Мире, о милосердии, добросердечии;
* создание условий для формирования миролюбивого сознания;
* изучение основ миропонимания и формирования культуры Мира;
* распространение лучшего опыта в области формирования миролюбия;
* поиск путей ослабления насилия и агрессии в Российском обществе.

**Экстремизм и его особенности в молодежной среде**

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам и мерам (обычно в политике).

В соответствии с Федеральным законом от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности», экстремистская деятельность (экстремизм) – это:

* насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации;
* публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность;
* возбуждение социальной, расовой, национальной или религиозной розни;
* пропаганда исключительности, превосходства либо неполноценности человека по признаку его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* нарушение прав, свобод и законных интересов человека и гражданина в зависимости от его социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности или отношения к религии;
* воспрепятствование осуществлению гражданами их избирательных прав и права на участие в референдуме или нарушение тайны голосования, соединенные с насилием либо угрозой его применения;
* воспрепятствование законной деятельности государственных органов, органов местного самоуправления, избирательных комиссий, общественных и религиозных объединений или иных организаций, соединенное с насилием либо угрозой его применения;
* совершение преступлений по мотивам политической, идеологической, расовой, национальной или религиозной ненависти или вражды, либо по мотивам ненависти или вражды в отношении какой-либо социальной группы;
* пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики либо атрибутики или символики, сходных с нацистской атрибутикой или символикой до степени смешения;
* публичные призывы к осуществлению указанных деяний либо массовое распространение заведомо экстремистских материалов, а равно их изготовление или хранение в целях массового распространения;
* публичное заведомо ложное обвинение лица, замещающего государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации, в совершении им в период исполнения своих должностных обязанностей деяний, указанных в настоящей статье и являющихся преступлением;
* организация и подготовка указанных деяний, а также подстрекательство к их осуществлению;
* финансирование указанных деяний либо иное содействие в их организации, подготовке и осуществлении, в том числе путём предоставления учебной, полиграфической и материально-технической базы, телефонной и иных видов связи или оказания информационных услуг.

Следует выделить основные *особенности экстремизма в молодежной среде*.

* экстремизм формируется преимущественно в маргинальной среде. Он постоянно подпитывается неопределенностью положения молодого человека и его неустановившимися взглядами на происходящее.
* экстремизм чаще всего проявляется в системах и ситуациях, характерных отсутствием действующих нормативов, установок, ориентирующих на законопослушность, консенсус с государственными институтами.
* экстремизм проявляется чаще в тех обществах и группах, где проявляется низкий уровень самоуважения или же условия способствуют игнорированию прав личности.
* данный феномен характерен для общностей не столько с так называемым «низким уровнем культуры», сколько с культурой разорванной, деформированной, не являющей собой целостности.
* экстремизм соответствует обществам и группам, принявшим идеологию насилия и проповедующим нравственную неразборчивость, особенно в средствах достижения целей.

В целях более грамотной организации деятельности по профилактике экстремизма в молодёжной среде следует различать группировки экстремистской направленности от неформальных молодёжных объединений.

В неформальных объединениях отсутствует четкое членство и их принято рассматривать, как формирования, объединяющие в себе молодёжь по признаку субкультуры. Почти все существующие неформальные подростково-молодёжные объединения (за исключением радикалов), можно отнести к категории досуговых, то есть ориентированных, главным образом, на свободное времяпрепровождение.

Экстремистские (радикальные) организации обычно декларируют, против чего они борются, и какие законные и (или) незаконные методы они собираются использовать. Так, например, группировки «скинхедов» образуются, в большинстве случаев, из числа молодёжи, проживающей в одном микрорайоне либо обучающейся в одном учебном заведении.

«Неформальные» лидеры, имеющие первоначально хулиганские мотивы совершения противоправных действий в отношении иностранных граждан, объединяют вокруг себя молодёжь, впоследствии, пропагандируя идеологию радикальных структур, подстрекают лиц, не имеющих устойчивого мировоззрения, к совершению преступлений на национальной почве и расовой вражде.

 **Профилактика с** **учетом** **социально-экономических условий и возрастных особенностей детей и молодежи**

При организации профилактической работы важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки и молодежь.

Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов. В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Молодые люди, продолжая образование, покидают школу, семью, уезжают в другой город или регион, оказываясь в ситуации и свободы, и социальной незащищенности. В итоге молодой человек мобилен, готов к экспериментам, участию в акциях, митингах, погромах. При этом готовность к подобным действиям усиливается из-за его низкой материальной обеспеченности, в связи с чем, участие в проплаченных кем-либо акциях протеста может рассматриваться как допустимая возможность дополнительного заработка.

 Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи. Таким кругом вполне может стать экстремистская субкультура, неформальное объединение, политическая радикальная организация или тоталитарная секта, дающая им простой и конкретный ответ на вопросы: «Что делать?» и «Кто виноват?».
 В последнее время в сети Интернет представителями националистических организаций создан ряд ресурсов, на которых пропагандируется разжигание межнациональной, расовой и религиозной вражды путем проведения Интернет-игр под общим названием «Большая игра. Сломай систему!». Целью указанной игры является пропаганда идей национал-социализма, и совершение в рамках ее правил одновременных согласованных действий, в том числе по флэшмоб-технологии, выражающихся в провокационных и противоправных групповых проявлениях (от нанесения националистических символов и нацистской символики до проведения силовых акций в отношении лиц «неславянской внешности» и представителей правоохранительных органов).

Причины привлекательности флэшмоб-технологии для экстремистских и деструктивных организаций и движений:

* организация и проведение акций по флэшмоб-технологии практически не подпадают под действие законодательства Российской Федерации. Их участникам можно предъявить лишь косвенные обвинения, связанные, в основном, с нарушением общественною порядка, а организаторы остаются вне поля административно-уголовной ответственности;
* подготовка к проведению акций по флэшмоб-технологии характеризуется высоким уровнем скрытности, что осложняет их своевременное выявление и предупреждение. Также затруднительно установить заказчиков и организаторов акций;
* возможность перерастания рядовой акции по флэшмоб-технологии в экстремистскую или протестную путем осуществления заранее спланированных организационных мер и психологического воздействия на большое количество людей;
* целевая аудитория акций по флэшмоб-технологии — это наиболее активная часть населения— молодежь, у которой система жизненных ценностей еще до конца не сформировалась, ей традиционно присущи определенный нигилизм, переоценка собственных возможностей и желание самовыражения. Этим при умелом манипулировании могут эффективно воспользоваться экстремисты и политтехнологи в противоправных целях;
* акции по флэшмоб-технологии, зачастую, могут выполнять «детонирующую» функцию: немноголюдные поначалу, они в короткий промежуток времени вовлекают в процесс посторонних людей – наблюдателей и прохожих, которые становятся сочувствующими;
* богатый опыт проведения акций по флэшмоб-технологии в России и за рубежом свидетельствует о том, что эта технология уже хорошо отработана и ее следует считать одним из средств, которое может применяться при проведении мероприятий экстремистского характера.

**Основные задачи и направления деятельности образовательных учреждений по профилактике экстремизма**

Специалисты отмечают, что наиболее уязвимой средой для проникновения идей экстремизма являются школьники с ещё несформировавшейся и легко поддающейся влиянию психикой.

Задачами учреждений образования в деле формирования миролюбия и профилактики экстремизма в межнациональных отношениях являются:

* формирование миролюбивого сознания, как одного из инструментов борьбы с экстремизмом;
* гармонизация межнациональных и этнокультурных отношений;
* изучение культуры народов, проживающих на территории области;
* создание в обществе атмосферы уважения к культурным и нравственным ценностям каждого народа;
* формирование интереса у детей к культуре, обычаям и традициям своего народа, а также представителей других национальностей;
* создание условий для межнационального общения в образовательном учреждении, содействие укреплению межнациональных культурных связей.

***Основные направления деятельности:***

* осуществление тесного взаимодействия с национально-культурными общественными объединениями и другими социальными институтами, ведущими работу в сфере национально-культурной политики;
* проведение школьных фестивалей, конкурсов, выставок, традиционных национальных праздников, Дней национальных культур, Дня народного единства;
* проведение мероприятий, посвященных Международному Дню Мира, 21 сентября, Дню народного единства, 4 ноября, Международному Дню терпимости (толерантности), 16 ноября, Международному Дню Земли, 22 апреля;
* проведение мероприятий по повышению квалификации педагогов, воспитателей, специалистов, работающих в сфере национальной проблематики и воспитания;
* изучение и сохранение лучших образцов национального народного творчества.

В образовательных учреждениях необходимо проводить правовую пропаганду среди учащихся и их родителей или иных законных представителей; работу по формированию у учащихся законопослушного поведения и миролюбивого, бесконфликтного отношения к сверстникам других национальностей и религиозных конфессий; совместно с администрацией образовательного учреждения проводить мероприятия (круглые столы, дискуссии, проекты и конкурсы, сюжетно-ролевые игры), направленные на формирование у учащихся нравственных качеств, патриотических чувств, здорового образа жизни.

Одним из важных и основных направлений деятельности педагогических коллективов должно стать выявление индивидуальной склонности детей к агрессии, противопоставлению себя другим детям, и принятие своевременных мер (при необходимости, с участием психологов, либо психиатров) к исключению дальнейшего развития указанных негативных черт характера.

Основными содержательными направлениями при организации деятельности учреждений образования по формированию у молодежи принципов патриотизма, миролюбия и профилактике экстремизма являются:

- правовое просвещение молодежи;

- пропаганда историко-культурного наследия народов, населяющих Омскую область;

- организация межнационального культурного общения, межконфессионального диалога;

- педагогическая поддержка самоидентификации детей и молодежи в качестве россиянина – наследника, носителя и продолжателя традиций многонациональной культуры народов России.

**Деятельность образовательных учреждений по профилактике возможных проявлений экстремизма и ксенофобии включает в себя:**

1. Реализацию программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание миролюбивого отношения к представителям других национальностей, профилактику насилия и снижение агрессивности в подростковой среде, обеспечивающими социальное и культурное самоопределение личности:

- реализация программ дополнительного образования детей,

- организация деятельности ученического самоуправления,

-вовлечение подростков в социальную практику (деятельность трудовых объединений, волонтерская деятельность и других форм занятости);

- развитие созидательной активности несовершеннолетних,

- проведение массовых мероприятий и др.

2. Выявление несовершеннолетних с целью проведения индивидуальной профилактической работы, направленной на снижение уровня агрессии, социализации, предотвращения совершения ими правонарушений:

- неоднократно нарушивших Правила поведения и Устав образовательного учреждения в связи со склонностью к агрессии;

- неоднократно совершавших общественно опасные деяния, связанные с насилием;

- безнадзорных, либо находящихся в обстановке, представляющей опасность для их жизни или здоровья;

- несовершеннолетних, выражающих нетерпимость к представителям других наций, провоцирующих конфликты между обучающимися по национальному признаку.

3. Осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с агрессивным поведением (проведение тренингов, направленных на снижение степени агрессии и пр.).

4. Педагогическое наблюдение за детьми, являющимися членами неформальных молодежных объединений («паркур», скинхеды, рэперы, рокеры, байкеры, граффитеры, панки, готы, эмо, сатанисты, зацеперы, футбольные фанаты и др.), с целью изучения личности детей, предупреждения совершения ими противоправных деяний.

5. Консультирование и помощь родителям по вопросам воспитания детей.

**Основные формы работы по профилактике экстремизма**

 Основными формами работы по реализации данных направлений для учреждений образования являются:

- познавательно-игровые программы, кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;

- организация работы клубных и самодеятельных объединений гражданско-патриотической направленности;

- поддержка деятельности социально-ориентированных клубных объединений;

- фестивали, слеты, смотры клубов гражданско-патриотической направленности, работа музеев и музейная деятельность;

- праздники, посвященные дням воинской славы и памятным датам России;

- фестивали и праздники национальных культур, объединяющие представителей различных народов, проживающих в районе;

- конкурсы рисунков, социального плаката, социальных видеороликов;

- конкурсы чтецов национальной поэзии, прозы, национального эпоса;

- дни национальных культур.

 Для реализации программ можно использовать разные формы работы: литературные беседы, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы (книги).

Основными темами для бесед и обсуждений, на которые можно акцентировать внимание, являются:

• историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);

• государственное устройство и символы России;

• национальные праздники и обряды;

• литература и искусство России;

• природа России и экология;

• краеведение.

**Деятельность библиотек**

Для реализации библиотечных программ можно использовать разные формы работы: литературные беседы, библиотечные уроки, викторины и игры, обзоры и презентации книг, интеллектуальные игры, игры-путешествия, книжные выставки, праздники, фестивали, театрализованные представления, дни национальной литературы (книги).

Основными темами и проблемами, на которые могут акцентировать внимание библиотеки, являются:

* историческое прошлое России (исторические события и выдающиеся деятели);
* государственное устройство и символы России;
* национальные ценности;
* национальные праздники и обряды;
* литература и искусство России;
* природа России и экология;
* краеведение.

При воспитании миролюбия нужно учитывать, что путь к нему лежит через понимание многообразия мира людей и культур.

**Школьные музеи**

Деятельность школьных музеев по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма и миролюбия, как правило, осуществляется в двух основных направлениях:

а***) экспозиционная работа:***

-создание тематических выставок по этнографии местных народов, истории различных конфессий, национально-культурных обществ и автономий;

- организация выставок по изобразительному и декоративно-прикладному искусству, отражающих культуру разных национальностей;

- организация передвижных тематических выставок в учебных заведениях района;

- создание отдельных тематических комплексов или разделов в стационарных экспозициях;

- организация совместных выставок с национальными обществами и национально-культурными автономиями.

б) ***культурно-образовательная деятельность:***

- разработка и проведение тематических экскурсий, музейных занятий и программ по патриотическому воспитанию, в духе принципов миролюбия и согласия, ориентированных на школьников;

- организация и проведение на базе музеев круглых столов, семинаров и мероприятий совместно с представителями образовательных учреждений, национальных обществ, молодежных организаций;

- выступления и публикации в средствах массовой информации по данной проблематике на основе исторических и краеведческих источников, с опорой на имеющиеся в музее материалы и предметы;

- новая форма сотрудничества с образовательными учреждениями - школьный урок в музее - позволяет использовать образовательный потенциал музея гораздо полнее и эффективнее.

**Творчество детей и молодежи**

Большим позитивным воспитывающим потенциалом в деятельности образовательных учрежденийобладают академические виды искусств, джазовое искусство, фольклор, декоративно-прикладные виды искусств. Они предоставляют безграничные возможности в воспитании качеств патриотизма и миролюбия подрастающего поколения, уважения к языку, культуре, искусству народов России и мира, к личности человека вне зависимости от его вероисповедания, расы, национальности.

Важным направлением в организации работы по воспитанию молодежи в духе принципов патриотизма, миролюбия и профилактике экстремизма должно стать укрепление взаимодействия с учреждениями различных ведомств, общественными организациями, национально-культурными автономиями. Механизмами данного взаимодействия могут служить межведомственные планы, комплексные целевые программы, совместные проекты, договоры и соглашения о сотрудничестве.

Для выработки единых подходов и координации совместных действий всех заинтересованных структур целесообразно регулярно проводить информационно-методические мероприятия – круглые столы, семинары, конференции, чтения, совещания.

Кроме того, особое внимание следует обратить на разработку и проведение таких общегосударственных праздников, как Праздник государственного флага Российской Федерации (22 августа), День народного единства (4 ноября), День России (12 июня), День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), неделя безопасности и др. В последние годы во многих регионах России отмечается также Международный день мира (21 сентября), Международный день терпимости (16 ноября), Международный день Земли (22 апреля).

**Педагогика миролюбия**

**Знать** – значит уметь вести себя адекватным образом в ситуациях, связанных с индивидуальными актами или кооперативными взаимодействиями

Если понимать под мотивацией то, что заставляет человека вести себя определенным образом, то не находя образцов новой культуры (в которой дети уже живут и будут жить дальше!) в содержании образования, они теряют интерес к обучению.

Обучение состоит из экспериментов человека с жизнью (по Д. Дьюи)

Путь повышения интереса детей к обучению состоит в создании образцов новой образовательной практики адекватной современной культуре.

* **Мир** понимается как единство, целостность природной, социальной и духовной среды обитания человека, как плодотворное сотрудничество народов и государств при отсутствии войны и вражды между ними, как гармония межличностных отношений и гармония в душе человека.
* ***Миролюбие*** – это готовность любую ситуацию, и жизненную, и политическую, разрешать без применения насилия.
* ***Миролюбие*** – это способность спокойно принимать существование других точек зрения.
* ***Миролюбие*** – это качество характера человека, которое помогает выстраивать добрые отношения с людьми разных возрастов, взглядов, социальных слоев и национальностей.
* ***Миролюбие*** – готовность поступиться личными интересами ради сохранения всеобщего мира

**Цель** **формирования миролюбия** – **воспитание в подрастающем поколении потребности и готовности к конструктивному взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения, образу жизни.**

Как известно, школа является мощным каналом социализации личности. Причём, таким каналом, который характеризуется системностью и плановостью работы, осуществляемой педагогами-профессионалами.

Именно школа призвана стать центром воспитания миролюбивого сознания как важного фактора устойчивости общества. При этом, в своей работе школа выходит не только на учащихся, но и на их родителей, очень часто дедушек и бабушек школьников, т.е. на большинство населения России.

Одной из характерных черт новых федеральных государственных стандартов является компетентностный подход в решении задач воспитания и обучения учащихся. Одна из ключевых компетентностей – миролюбие, т.е. готовность и способность человека жить и конструктивно действовать в многообразном мире.

Работа по формированию миролюбия в образовательном учреждении должна быть связана не только с обучением детей конкретным навыкам миролюбивого поведения, но и с формированием у них определённых личностных качеств. Речь идёт о чувстве собственного достоинства и умении уважать достоинство других; осознании того, что каждый человек многообразен в своих проявлениях и не похож на других; позитивном отношении к самому себе и представителям других народов и иных культур.

В отечественной педагогике и в педагогической практике идеи миролюбия реализуются в педагогике сотрудничества, педагогике переживания, диалоговой педагогике, педагогике успеха и др. Целью педагогики миролюбия является воспитание подрастающего поколения на ненасильственной основе в духе милосердия, миролюбия, сотрудничества, уважения прав и свобод других людей.

Отрицание насильственных методов разрешения внутриличностных, межличностных, межэтнических и межконфессиональных конфликтов – одна из важных задач педагогики миролюбия.

«Построение мира означает воспитание миролюбивого человека. Если человек не рассматривается в центре решения проблем, которые возникли в человеке и из-за него, инвестиции в политические и правовые системы останутся пустой тратой времени и ресурсов» - [*Послание Фетхуллаха Гюлена*](http://fgulen.com/en/press/messages/46235-fethullah-gulens-message-to-geneva-peace-conference-mobilizing-civil-society-for-building-peace%20)Женевской мирной конференции «Мобилизация гражданского общества для строительства мира».

Воспитание миролюбивого сознания – повседневный процесс, проходящий через урочную и внеклассную работу. Он идёт не только, да и не столько в то время, когда с учащимися ведётся прямой разговор о миролюбии, показываются его образцы через исторические и литературные примеры, проводится анализ правовых ситуаций, житейских примеров и т.д. Воспитание миролюбия – это передача его духа через обстановку в школе, поведение учащихся, администрации и учителей, характер их взаимоотношений.

Сознание – это вселенская мудрость, способная объединить весь мир в доброе, счастливое и реальное единство. Осознанность – это безостановочная работа каждого человека над собой, это единство его души и сердца, его мысли и дела, его желаний и способностей. Каждая разумная личность должна стать единством своей души и неохватного мира человеческого общества. Взгляните на свой опыт, ведь вся жизнь – это практика воспитания человеческой разумности. Вся жизнь – это практика по воспитанию сознания, раскрывающего перед каждым человеком бескрайний мир любви и созидания, сочувствия и милосердия.

При подготовке и проведении мероприятий, направленных на воспитание миролюбия, педагогу целесообразно обратить внимание на следующие принципиальные позиции:

- разумное дозирование позитивной и негативной информации по избранной проблематике;

- необходимость опираться на социальный опыт обучающихся, на конкретные общественные процессы, которые оказывают влияние на формирование их мнения по рассматриваемым проблемам;

- учет предшествующего учебного опыта обучающихся, изучение ими вопросов, поднимаемых в курсах истории, обществознания, литературы и в других учебных дисциплинах, на классных часах и иных мероприятиях;

 - превращение обучающегося в активного участника мероприятий, направленных на формирование миролюбия, через реализацию деятельностного подхода к их подготовке и проведению.

При выборе содержания и форм работы педагогу необходимо учитывать:

- особенности коллектива обучающихся, в котором пройдет то или иное мероприятие: возраст, индивидуальные особенности каждого обучающегося, этнический состав, состав по социальному и имущественному положению, отношение к религии, особенности взаимоотношений в коллективе, наличие и степень конфликтных отношений в нём;

- собственные возможности в раскрытии содержания темы, выбора отбора вопросов для рассмотрения;

- миролюбие может воспитать только миролюбивый педагог, а это требует от современного педагога следующих личностных параметров: тактичности, эмпатии, терпеливости, терпимости в отношениях с людьми, готовности принимать их такими, какие они есть, понимания своеобразия и относительной автономности саморазвития личности. Если педагог миролюбив, он открыт, доброжелателен, недирективен, ориентирован на постижение смыслов поведения и поступков обучающихся, выступает по отношению к ним в роли наставника, готов вступать в диалог и в нем искать истину.

Педагогика миролюбия со стороны педагога предполагает:

- развитие навыков наблюдательности, способности к самоанализу, самопознанию, коррекции самооценки;

- формирование навыков ведения позитивного внутреннего диалога с самим собой;

- развитие умений познания других людей, анализ ситуации, обстановки в семье, учебной группе, трудовом коллективе;

- умение обеспечивать внутригрупповое и межгрупповое общение;

- освоение демократических механизмов в организации учебного и воспитательного процесса;

- развитие эмоциональной устойчивости в сложных жизненных ситуациях;

- освоение способов саморегуляции и реагирования на нетерпимость.

**Организация Уроков (классных часов) миролюбия в школе**

Что характеризует «Урок миролюбия» в условиях признания того, что процесс формирования миролюбивой личности длительный и повседневный? Иными словами, каковы характеристики «Урока миролюбия»?

**Во-первых,** речь идет о концентрации вниманияк проблеме. Повседневная работа по воспитанию миролюбия проводится учителями ежедневно, часто без специальных размышлений на эту тему. Ведь невозможно представить, что в прежние годы педагоги, не пользовавшиеся термином «миролюбие», не стремились воспитать у учащихся те качества личности, которые мы сегодня обозначаем этим словом. Происходит погружение в него. Это приводит к двум важным следствиям:

* размышление и осознание проблемы (первичное или более глубокое) учащимися;
* некоторое подведение итогов и планирование продолжения работы по воспитанию миролюбия педагогами.

**Во-вторых,** «Урок миролюбия» позволяет эффективно объединять усилияразличных субъектов процесса воспитания: учащихся, которые через канал самосоциализации во многом определяют успех работы, педагогов, родителей школьников, представителей государственной власти, общественных организаций, религиозных конфессий, научных работников и др.

**В-третьих,** логическим продолжением предыдущих размышлений является вывод о том, что в ходе «Урока» происходит развитие системности **в** воспитании учащихся, когда эта тема становится объектом прямого рассмотрения классными руководителями, учителями-предметниками (причём, не только теми, кому заниматься вопросами миролюбия предписывает своим содержание сама преподаваемая ими дисциплина).

При определении содержания урока целесообразно обратить внимание на следующие принципиальные позиции:

* рассмотрение мероприятий в качестве этапа воспитательной работы с учащимися, выдвижение на первый план именно воспитательных её целей;
* опора на предшествующий учебный опыт школьников, изучение ими вопросов, поднимаемых в курсах истории, обществознания, литературы и в других школьных дисциплинах, на классных часах и иных мероприятиях;
* учёт тех знаний по теме, которые учащиеся получают через различные каналы социализации, в т.ч. семью, СМИ;
* необходимость опираться на социальный опыт школьников, на те об­щественные процессы, которые оказывают влияние на формирование их мнения по рассматриваемым проблемам;
* разумное дозирование позитивной и негативной информации по избранной проблематике;
* акцент на личное участие школьников в тех процессах, которые служат укреплению нашего российского единства, единства в регионе, развитию многообразия культур и противоборства негативным явлениям во взаимоотношениях людей разного этнического происхождения, конфессий, культур;
* превращение школьника в активного участника урока, в его соавтора через реализацию деятельностного подхода к подготовке и проведению урока.

При выборе содержания и форм урока педагогу необходимо учитывать:

* особенности детского коллектива, в котором пройдет то или иное мероприятие: возраст учащихся; индивидуальные особенности школьников; этнический состав класса, школы; его состав по социальному и имущественному положению; отношение ребят к религии; сложившиеся традиции в ученическом и школьном коллективе; наличие и степень конфликтных отношений в нём;
* предшествующую уроку работу с данными учащимися по воспитанию у них миролюбия на уроках и в ходе внеклассных мероприятий;
* культурно-исторический контекст места, где расположена школа и живут ученики, историю их семей и сограждан;
* собственные возможности в раскрытии содержания темы, выбора, отбора вопросов для рассмотрения из предложенного перечня или формулирования иных тем для обсуждения, отбора содержания.

**Возможными формами проведения такого занятия могут быть:**

- урок традиционного типа с рассказом учителя, постановкой вопросов учащимся и совместным обсуждением их ответов;

- урок-конференция, на котором заслушиваются и обсуждаются мини-доклады учащихся (это целесообразно делать, если по тематике занятия уже проводилась соответствующая работа);

- урок-дискуссия, применимый в хорошо подготовленных классах;

- урок-встреча с представителями власти, работниками СМИ, учеными, представителями религиозных конфессий, этнокультурных сообществ и др.;

- урок-практикум с анализом документов, статистических данных и др. материалов;

- урок-викторина;

- урок - устный журнал;

- урок – диалоговая площадка.

**Примерные вопросы для рассмотрения:**

* Сущность  миролюбия
* Миролюбивая и конфликтная личность.
* Миролюбие и нетерпимость в истории человечества.
* Миролюбие – ключевая задача современного мира.
* Система международного права и ценности миролюбия.
* Взаимопонимание культурного многообразия народов.
* Миролюбие и культура мира.
* Проявления нетерпимости и миролюбие в России и в нашем городе.
* Политика Российского государства по развитию духа патриотизма и миролюбия в стране.
* В чем проявляется нетерпимость?
* Как противостоять нетерпимости.
* Миролюбие и нетерпимость вокруг меня.
* Насколько я миролюбивая личность.
* Миролюбие и Мы.
* Можно ли научиться миролюбию?
* Стратегия поведения в конфликте.
* Мы разные, но мы вместе.
* Все свои.
* Жить в мире с собой и с другими.

Особо можно выделить темы, которые в явном виде предполагают дискуссионную работу школьников и ориентированы на хорошо подготовленных учащихся, например такие:

* Миролюбие без границ или границы миролюбия?
* А судьи кто? Кто определяет, что миролюбиво, а что нет?
* Все ли свои?

**Организация Дня Миролюбия**

Возможные тематические аспекты Дня Миролюбия:

- миролюбие по отношению друг к другу (бесконфликтное общение, терпимое отношение к непохожему на тебя, эмпатия, доброта, милосердие, забота, культура общения);

- миролюбие в семье (уважение родителей, этика семейных отношений и т.д.);

- культурно-национальное пространство России (фольклорные традиции, менталитет, традиции, народные игры);

-национальные культуры и традиции (этнографические знания о происхождении народов, своеобразие национального этикета, обрядов, быта, одежды, искусства художественных промыслов, праздников, история религий, диалог культур и пр..

Формами проведения Дня миролюбия могут быть (целевая аудитория – учащиеся):

- уроки/учебные занятия (урок традиционного типа, урок-конференция, урок-дискуссия и др.);

- тематические классные часы («Мы разные, но мы вместе», «Миролюбие и мы», «Миролюбие к себе и другим», «Миролюбие – это…», «Ключ к миролюбию», «Традиции и обычаи моей страны», «Дети разных народов, мы, мечтою о мире живем!», «Движение к взаимопониманию», «О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления» и др.);

- практикумы;

- круглые столы, в т.ч. с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами («Жить в мире с собой и с другими», «Миролюбие – гармония многообразия», «К чему приводит национальная и религиозная нетерпимость?», «Что значит уважать другого», «Законы миролюбия» и др.);

- конференции;

- диспуты;

- конкурсы творческих работ обучающихся: сочинений-эссе, стенгазет, плакатов, журналов, видеоматериалов и др., посвящённых вопросам миролюбия;

- викторины;

- самодеятельные концерты, на которых могут быть показаны образцы искусства разных народов;

- встречи со специалистами, работающими в сфере изучения вопросов этно-конфессиональных отношений;

- беседы, проводимые с представителями власти, СМИ, религиозных конфессий, этнокультурных сообществ;

- выезд в музеи, в культурные центры, на выставки и т.д.;

- организация в библиотеках образовательных организаций тематических книжных выставок;

-познавательно-игровые программы;

- диалоговые площадки;

-кинолектории, ток-шоу по правовому просвещению;

-праздники, фестивали национальных культур, фестивали дружбы народов;

- акции милосердия;

- проведение различных конкурсов.

Участниками проведения Дня миролюбия могут быть: педагогический коллектив, родители, привлеченные специалисты.

Формами проведения Дня миролюбия для взрослых могут быть:

- педагогические советы;

- педагогические семинары;

- круглые столы,

- конференции;

- диалоговые площадки;

- педагогические чтения;

- конкурсы воспитательных проектов и программ;

- анкетирование обучающихся, педагогов, родителей по определению уровня конфликтности, уровня воспитанности;

- проведение родительских собраний, семинаров родительского всеобуча по теме миролюбия.

**Организация Недели миролюбия**

Для проведения Недели миролюбия целесообразно использовать всю богатую палитру форм работы*,* применяемых в образовательных учреждениях:

-  уроки и классные часы в различных вариантах;

-  практикумы;

-  круглые столы, в т.ч. с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами;

-  ученические конференции;

-   диспуты;

- конкурсы творческих работ учащихся: сочинений-эссе, стенгазет, плакатов, радиожурналов, видеоматериалов и др., посвящённых вопросам миролюбия;

-   викторины;

- самодеятельные концерты, на которых могут быть показаны образцы искусства разных народов;

- встречи со специалистами, работающими в сфере изучения вопросов этно-конфессиональных отношений;

- беседы, проводимые представителями власти, религиозных конфессий, этнокультурных сообществ;

- выезд в музеи, в культурные центры, на выставки и т.д. с последующим обсуждением увиденного и услышанного;

- организация в библиотеках учреждений образования тематических книжных выставок, посвящённых «Неделе миролюбия», библиотечных уроков;

-   проведение конкурса социальных проектов «Мир, в котором я живу».

Среди приведённых выше примерных тем рассмотрения вопросов миролюбия есть немало таких, которые могут быть использованы в качестве основы для проведения педагогических советов образовательных учреждений, семинаров и конференций педагогов. Можно добавить к этим  темам и такие «учительские» темы:

-  Формирование миролюбивого сознания обучающихся.

-   Пространство миролюбия – пространство развития.

-   Воспитать миролюбивую личность может только миролюбивый педагог.

Для учителей могут быть предложены и особые формы работы в ходе «Недели Миролюбия», например:

- проведение конкурса воспитательных проектов и программ, например, на темы: «Формирование миролюбивых установок в образовательных учреждениях», «Рассмотрение вопросов миролюбия в ходе изучения школьного предмета», «Анализ уровня формирования миролюбивого сознания учащихся и использования его результатов в ходе учебно-воспитательной работы» и др.

- анкетирование учащихся, родителей и учителей по проблемам миролюбия.

- анализ результатов анкет и их обсуждение.

- проведение родительских собраний, семинаров родительского всеобуча по теме миролюбия.

**Формы профилактических мероприятий**

Формы работы с учащимися:

1) классный час;

2) лекция;

3) беседа;

4) семинар;

5) конференция;

6) тренинг;

7) ролевая и деловая игра;

8) мозговой штурм;

9) круглый стол;

10) дискуссия;

11) конкурс творческих работ (конкурс и выставка рисунков, стенгазет, книжная выставка);

12) флеш-моб;

13) создание социальных проектов;

14) показ видеоматериалов.

При разработке мероприятий необходимо учитывать уровень развития детей, их возрастные особенности:

**Возможная тематика мероприятий для учеников начальных классов:**

* «Сила России в единстве народов»
* «Я и другой»
* «Единство разных»
* «Легко ли быть особенным»
* «Будущее за нами»
* «Умей дружить»
* «Сказка – ложь, да в ней намёк»
* «Волшебная страна дружба»
* «Мы разные, но мы вместе»
* «Россия – любимая наша страна!»

Учитывая, что младший школьный возраст – наиболее сенситивный период для формирования эмоциональной сферы, чувств, связанных с осознанием собственной ценности и ценности своих прав и обязанностей, основной задачей признать развитие позитивных качеств личности, которые проходят через всю сознательную жизнь человека: сочувствие, сопереживание, добропорядочность, миролюбие, терпимость. На этом этапе главными понятиями, которые усваивают учащиеся, являются *добро и зло, хорошо и плохо, порядочность, уважение, уникальность личности, уважение различий между людьми.* На уроках предпочтительно использовать игровые формы проведения занятий. Выигрышные моменты в обучении – работа с иллюстрациями, рисование. Важно совмещать индивидуальную и групповую работу, чтобы дети на практике осознали, что такое уважение и терпимость по отношению к другим.

**Возможная тематика мероприятий для школьников среднего звена:**

* «Небо общее для всех»
* «Быть принятым другими не значит быть как все»
* «Сила России в единстве народов»
* «Что такое экстремизм»
* «Всегда ли я хороший»
* «Национальное многоцветие – духовное богатство России»
* «В единстве наша сила»
* «Мир дому твоему!»
* «Национализму скажем «НЕТ!»
* «Омская область – территория согласия»
* «Россия — священная наша держава»

В основной школе при обучении миролюбию выбор отдавать комплексу познавательных и практических заданий, которые учитывают содержательную и организационно-деятельностную специфику учебных курсов гуманитарной направленности, опираются на интересы и жизненный опыт учащихся. В основной школе привитие миролюбия предполагает освоение норм и ценностей, составляющих ***само понятие миролюбие****.* Здесь происходит переход от образно-эмоционального к рационально-логическому восприятию, осознание нравственных основ миролюбия, его исторических корней, связи с традициями, особенностями жизни народа. В содержание миролюбия включаются история и культура различных регионов, особенности и разнообразие культур народов мира и прав человека, идеи мирного существования и сотрудничества стран.

**Возможная тематика мероприятий для школьников старшего звена:**

* «Молодежь против экстремизма»
* «Благодеяние от слова «благо»».
* «Культурный мир России»
* «Опасность экстремизма и терроризма»
* «Мы разные, но мы вместе!»
* Час общения «Я и мы»
* «Терроризм – угроза, которая касается каждого»
* «Что я могу сделать для мира»
* «Нам силу даёт наша верность Отчизне»

Основываясь на том, что для учащихся старшей школы характерен переход к рационально-логическому восприятию мира, целесообразнее использовать исследовательский метод и деятельностную практику. В этот период учащиеся способны вести сравнительный анализ и сопоставление норм и ценностей человеческого бытия, выявлять различия между культурами, понимать причинную обусловленность этих различий. Учащиеся усваивают основные факты, связанные с миролюбием и миротворчеством, через мировую историю и реализацию прав человека: дискриминация в прошлом и современном мире; холокост и другие примеры массового геноцида; связь вопроса о правах человека с укреплением мира, безопасности, взаимопонимания между народами; и др.

Успех в обучении миролюбию во многом зависит от учителя и атмосферы в образовательном учреждении. Одним из условий воспитания миролюбия является освоение учителем определенных демократических механизмов и организации учебного процесса и общения учеников друг с другом и с учителем. Следует учесть, что основными элементами демократического школьного уклада являются:

- создание в образовательном учреждении правового пространства (система формальных и неформальных норм и традиций), развитие ученического соуправления, моделирование институтов демократии;

- создание среды самоусовершенствования и обновления;

- широкое участие учащихся в разработке и решении школьных, местных и общественных проблем;

- учет возрастных особенностей и возможностей гражданского становления личности.

**Качества личности, составляющие нравственную основу в любой религии**:

|  |  |
| --- | --- |
| **Сострадание**Уважение к старшим, забота о младших, доброта, послушание, чуткость, сопереживание, любовь, нежность, сердечность, сочувствие, миролюбие | **Ответственность**Осознание последствий своих поступков. Дисциплинированность, исполнительность, чувство долга, обязательность, трудолюбие, упорство, послушание, умение владеть собой, самостоятельность, преданность, усердие, прилежность, воздержание, самоотверженность, честь |
| **Великодушие**Умение прощать, милосердие, благодарность, искренность, вежливость, бескорыстие.  | **Активная жизненная позиция**Инициативность, мужество, заинтересованность, самокритичность, решительность, коллективизм, настойчивость, сила воли, принципиальность, оптимизм,справедливость  |
| **Человечность**Правдивость, честность, верность, мудрость, проницательность, терпимость, откровенность, достоинство | **Общительность**Доброжелательность, умение радоваться успехам других, щедрость, благородство, доброта, заинтересованность, дружба, авторитетность, компетентность, юмор, понимание, взаимопонимание, гостеприимство, доверие, приветливость, тактичность.  |
| **Совесть**Благородство, стыд, обязательность, память, жертвенность, чувство вины, порядочность, угрызения совести | **Чистота (внутренняя и внешняя)**Опрятность, собранность, порядочность, предусмотрительность, сдержанность, скромность, строгость, твердость, требовательность, бережливость, благородство.  |

**Тематика родительских собраний**

***Начальные классы:***

* «Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии»
* «Мама, папа, я – дружная семья»
* «Миролюбие в семье»

***Среднее звено:***

* «Чтобы не было беды»
* «Учимся быть терпимыми»
* «Миролюбие – возможность диалога»
* «Ваш ребёнок – подросток. Обратите внимание.»
* «Как воспитать миролюбие»

***Старшие классы:***

* «Давайте познакомимся: современные молодёжные движения»
* «Ваш ребёнок вечером дома?»
* «Экстремизм – это опасно!»
* «Современные молодежные течения – все ли хороши?»
* «Что значит подготовить к жизни»
* «Воспитание семьянина»

*Цель педагогов и воспитателей -* поддержка и формирование личностных качеств обучающихся и воспитанников (ценностно-смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков, художественных, литературных способностей), обусловленных опытом его деятельности в определенной социально и личностно-значимой сфере, педагогическая поддержка родителей в вопросах воспитания миролюбия.



**Нормативно-информационные документы**

**в сфере гражданского образования,**

**духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи**

**Международный уровень**

* Всеобщая декларация прав человека. Принята 10 декабря 1948 года.
* Конвенция о правах ребенка. Принята 20 ноября 1989 года. На территории нашей страны вступила в законную силу 15 сентября 1990 года.
* Культура мира. Резолюция 52/13 принята 52-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1997 года.
* Декларация и Программа действий в области культуры мира. Принята 53-й сессией Генеральной ассамблеи ООН 13 сентября 1999 года.
* Декларация принципов толерантности. Принята Генеральной конференцией Юнеско 16 ноября 1995 года.
* Конвенция о миротворческом воспитании. Проект.
* Декларация и программа воспитания граждан в духе демократии, основанного на осознании ими своих прав и обязанностей. Принята Комитетом Министров Совета Европы 7 мая 1999 года.
* О международном гуманитарном праве. Женевская конвенция от 12 августа 1949 года.
* О преподавании и изучении прав человека в школах. Рекомендация №R (85) 7 государствам-участникам. Принята Комитетом Министров Совета Европы 14 мая 1985 года.

**Федеральный и региональный уровни**

* Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12. 12. 1993года.
* Семейный кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой ФС РФ 8.12. 1995 года.
* Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской федерации"
* [Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012–2017 годы](https://yadi.sk/i/-CF_zMmohGtQe). Утверждена Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761.
* [Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года](https://yadi.sk/i/_jdFRWayipcgH). Распоряжение  Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р
* [Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев [и др.]](https://yadi.sk/i/s5EWfwI0urTFi)– М. : Федеральный институт развития образования. – М.: Издательство «Перо», 2014. – 38 с.
* [План мероприятий по реализации в 2016 - 2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации](https://yadi.sk/i/PayRRjp8urTWL) [на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р](https://yadi.sk/i/PayRRjp8urTWL)
* Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / [сост. А. Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков] — М.: Просвещение, 2009. — 24с. (Стандарты второго поколения).
* Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Одобрена на заседании Правительственной комиссии по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей. Протокол от 21 мая 2003 года № 2(12)-П4.
* «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы». Государственная программа. Утверждена постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года № 795.
* Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020г. утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2007года № 1662
* Стратегия государственной национальной политики РФ на период до 2025 года Утверждена Указом Президента Российской Федерации от 19.12.2012 года № 1666
* Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 25.08.2014 года № 1618-р
* Основы государственной культурной политики Утверждены Указом президента Российской Федерации от 24.12.2014 года № 808 .
* Примерная основная образовательная программа учреждения: начальная школа: [подготовлена институтом стратегических исследований в образовании РАО] / сост. Е.С. Савинов, М.: Просвещение, 2010.
* Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е. С. Савинов]. — М.: Просвещение, 2011. — 442 с. (Стандарты второго поколения).
* [Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем  образовании) (воспитатель, учитель)](http://1drv.ms/1v33MWQ)
* О днях воинской славы и памятных датах России. Федеральных закон. Принят Государственной Думой 10 февраля 1995 года.
* О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской федерации. Письмо Минобразования России от 15 января 2003 года № 13-51-08/13.
* О повышении воспитательного потенциала образовательного процесса в общеобразовательном учреждении. Письмо Минобразования России от 2 апреля 2002 года № 13-51-28/13.
* Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации. Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. № 03-519 и приложение к письму.
* Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации. Приложение к письму Минобразования России от 1 марта 2002 года № 30-51-131/16.
* О проведении урока «Урока России» в общеобразовательных учреждениях РФ накануне Дня Конституции Российской Федерации. Письмо Министерства образования РФ от 1 октября 2002 года № 13-51-111/13.
* Методические рекомендации об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками государственных общеобразовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных общеобразовательных учреждений. Приказ Министерства образования и науки РФ от 03.02. 2006 № 21.
* Методические рекомендации по проведению «Урока гражданина» в первом классе. Приложение к письму министерства образования России от 4 июня 2002 года № 13-51-68/13.
* [Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях](http://1drv.ms/1kaTCks). Приложение к письму Управления по делам молодежи Федерального агентства по образованию от 03.03.2005& № 14-11-43/01.
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 15 марта 2007 г. N 03-519 ["Об обучении старшеклассников правам человека в образовательных учреждениях Российской Федерации"](http://1drv.ms/1uLBGlc).
* [Федеральный закон "О днях воинской славы и памятных датах России" от 13.03.1995 № 32-ФЗ](http://1drv.ms/1DmEjh8).
* Письмо Минобразования РФ от 15 января 2003 г. N 13-51-08/13 ["О гражданском образовании учащихся общеобразовательных учреждений Российской Федерации"](http://1drv.ms/1pl7Ldd).
* Закон Российской Федерации от 14 января 1993 года № 4292-1 (ред. от 05.04.2013)«Об увековечении памяти погибших при защите Отечества».
* Федеральный Закон от 13 марта 1995 года № 32-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О днях воинской славы и памятных датах России».
* Федеральный Закон от 28 июня 1995 года № 98-ФЗ (ред. от 05.04.2013) «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»
* Федеральный Закон от 28 марта 1998 года № 53-ФЗ (ред. от 04.03.2013, изм. 21.03.2013) «О воинской обязанности и военной службе».
* Федеральный Закон от  27 мая 1998 года № 76-ФЗ (ред. от 30.12.2012) «О статусе военнослужащих».
* Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 2-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном гербе Российской Федерации».
* Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 1-ФКЗ (ред. от 28.12.2010) «О Государственном флаге Российской Федерации».
* Федеральный конституционный закон от 25 декабря 2000 года № 3-ФКЗ (ред. от 22.03.2001) «О Государственном гимне Российской Федерации».
* Федеральный Закон от 9 мая 2006 года № 68-ФЗ «О почетном звании Российской Федерации «Город воинской славы».
* Указ Президента Российской Федерации от 20 августа 1994 № 1714 «О Дне Государственного флага Российской Федерации».
* Указ Президента Российской Федерации от 16 мая 1996 года № 727 (ред. от 21.04.1997) «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию молодежи».
* Указ Президента Российской Федерации от 5 августа 2000 № 1441 (ред. от 12.01.2010) «О Российском организационном комитете «Победа».
* Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2006 года № 37 «Вопросы увековечения памяти погибших при защите Отечества».
* Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 604 «О дальнейшем совершенствовании военной службы в Российской Федерации».
* Указ Президента Российской Федерации от 20 октября 2012 года № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 24 июля 2000 года № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 29 мая 2008 года № 409 (ред. от 19.06.2012) «О Федеральном агентстве по делам молодежи»
* Постановление Правительства Российской Федерации от 28 ноября 2009 года № 973 «Об общероссийской общественно-государственной организации «Добровольное общество содействия армии, авиации и флоту России».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 года № 795 (ред. от 17.01.2013) «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 - 2015 годы».
* Постановление Правительства Российской Федерации от 20 октября 2010 № 847 «Об индексации норм расходов денежных средств на погребение и увековечение памяти погибших (умерших) защитников Отечества».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 года № 1760-р (ред. от 16.07.2009) «О Стратегии государственной молодежной политики в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июля 2009 года № 1054-р «О Концепции содействия развитию благотворительной деятельности добровольчества в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28 июля 2011 года № 1317-р «Об утверждении Концепции федеральной целевой программы «Сохранность и реконструкция военно-мемориальных объектов в 2011 - 2015 годах».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 января 2010 года № 18 (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 040700 Организация работы с молодежью (квалификация (степень) «магистр»»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года   № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 июня 2012 года   № 504 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей».
* Директива Министра обороны Российской Федерации от 27 сентября 1999 № Д-30 «О порядке организации и проведения в Министерстве обороны Российской Федерации работ по поиску вооружения и военной техники» .
* Закон Омской области «О гербе и флаге Омской области». ЗАКОН Омской области "О гербе и флаге Омской области". Принят Постановлением ЗС Омской области от 29 мая 2003 г. N 126
* Постановление Правительства Омской области от 12 марта 2014 года № 39-п "Об ... Омской области от 11 декабря 2014 года № 183-п "Об утверждении нормативов в Омской области первого этапа Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года" ..
* Указ Губернатора Омской области от 17 ноября 2011 г. N 115 «О Концепции государственной национальной политики Омской области».

**Литература, которая поможет в работе:**

* Абульханова - Славская К.А. Стратегия жизни. - М.: 1991
* Аг А. Введение в теорию конфликтов. Мир политика. - М.: 1992
* Агеев B.C. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. - М.,1990.
* Агеев B.C. Психология межгрушговых отношений. - М., 1983.
* Алмазов Б.Н. Профилактика конфликтов в работе с педагогически запущенными учащимися. М., 1991.
* Андриади И.П. Конфликты, причины их возникновения и некоторые аспекты педагогического вмешательства в конфликт. М.: 1991.
* Анцупов А.Я., Малышев А.А. Введение в конфликтологию.  Как предупреждать и разрешать межличностные конфликты.   Ужгород: Патент, 1995 -101 с.
* Аринин Е.И. Религиоведение. Введение в основные концепции и термины. – М.: Проект, 2004. – 320 с.
* Асмолов А.Г. Формирование установок толерантного сознания: что могут СМИ. – М.: вып. 5, 2003.
* Асмолов А.Г. Оптика просвещения. Социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2012.
* Безюлева Г.В., Шеламова Г.М. Толерантность: взгляд, поиск, решение. М.: Вербум, 2003. –168 с.
* Болотина Т.В., Новикова Т.Г., Смирнов Н.К.. Культура мира, права человека, толерантность и миролюбие: учебное пособие для учащихся средних школ. – М.:АПК и ПРО, 2002. –186с.
* Волков Г.Н. Этнопедагогика. М.: «Академия»,1999г.
* Журнал «Воспитание школьников». № № 4, 5, 2013г.
* Журнал «Классный руководитель» №4 2006 г., № 4, 2005;№ 3, 2007
* Журнал «Дополнительное образование и воспитание» №4 2013 г.,
* Казачёнок Н.В., Шмелёва Н.В. Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России.- М.: Просвещение, 2014.
* Кан-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. Проблема межсубъектных отношений. - М , 1988. 91. СПб 2004. 119.
* Классный руководитель. Научно-методический журнал, №4. – М.: 2004.
* Клокова Е.Ф. Ученик как субъект саморазвития. Опыт человекосообразного обучения русскому языку и литературе. — М.: Издательство «Эйдос» ; Издательство Института образования человека, 2016. — 248 с. : ил. (Серия «Новые стандарты»).
* Липман П. Обучение с целью уменьшения насилия и развитие миролюбия // Вопросы философии, 1995. - №2 - С. 110-121.
* Лопатина А., Скребцова М., Вершины мудрости. 50 уроков о смысле жизни: пособие для занятий с детьми среднего и старшего школьного возраста. – М.: Локус, 2003
* Мансуров Н.С. Социальная психология о причинах конфликтности личности. М.: 1970.
* Маркова А.К. Психология труда учителя. М.: 1993.
* Межличностное восприятие в группе / Под ред. Г.М. Андреевой, А.И. Донцова. - М., 1981.
* Мелибруда Е.  Я  -  Ты  - Мы:  Психологические  возможности улучшения общения. - М.: Прогресс, 1986.
* Меттус Е., Турта О. Профилактика агрессивного поведения учащихся. Справочник классного руководителя № 8, 2006.
* Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М.: Планета-2000, ППЦ «Пересвет», 2004. – 384 с.
* Молодцова В. Жестокость г. Учительская газета 20.03.2007.
* Нравственно-патриотическое воспитание старших дошкольников. Сост. Н.Н.Леонова, Н.В. Неточаева, Волгоград.: Учитель, 2012.
* Ольшанская Е. Семейные корни детской агрессивности. Директор школы № 5, 1999.
* Сказки и легенды народов России. Сост. В.Е. Лукина, - М.: ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», 2013.
* Толстой Л.Н. «Старый дед и внучек» <http://www.planetaskazok.ru/ltolstoyskz>
* Учитель и ученик: возможность диалога и понимания / Сер. Толерантность: объединяем усилия. - М., 2002.
* Открывшаяся страница // “Библиотека в школе”: Приложение к газете “Первое сентября” № 19. - М., 2001.
* Патриотическое воспитание детей 4-7 лет на основе проектно-исследовательской деятельности. Сост. Сертакова Н.М., Кулдашова Н.В. – Волгоград: Учитель, 2016.
* Формирование личностных компетенций учащихся. Сост. Н.А. Кузнецова, - Волгоград: Учитель, 2014.
* Шмаков С., Безбородова Н. От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций. – М.: Новая школа, 1993.
* Шушарина Н.П. Роль традиционной игры в этнокультурном воспитании младших школьников.
* Эльконин Д.Б. Психология игры. М.: Владос, 1999.
* Юлина Н. С. О педагогической методике обучения миролюбию М. Липмана <http://bibliofond.ru/view.aspx?id=103965>
* Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников». Инновационные практики формирования у обучающихся гражданской ответственности, духовно-нравственной культуры и патриотизма: ресурс общеобразовательной школы. Материалы Международной конференции «Духовно-нравственное и гражданско-патриотическое воспитание школьников» Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовке работников образования (г. Москва) от 12-13 марта 2013 г.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

* **нация** — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, который представляет собой многоэтничную гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смыслах), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;
* **национальное государство** — государство с общей, контролируемой центральной властью, хозяйственно-экономической основой, общей территорией, общими историко-культурными ценностями жителей страны. Российская Федерация — национальное государство, имеющее разнообразный этнический и религиозный состав населения и отличающееся большой региональной спецификой;
* **национальное самосознание (идентичность)** — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба;
* **формирование национальной идентичности** — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
* **патриотизм** — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т.е. край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и рос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
* **гражданское общество** — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления. Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;
* **многообразие культур и народов** — культурное многообразие, существующее в стране и в мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
* **межэтнический мир и согласие** — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т.е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;
* **социализация** — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
* **развитие** — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, умственной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
* **воспитание** — педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
* **национальный воспитательный идеал** — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
* **базовые национальные ценност**и — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
* **духовно-нравственное развитие личности** — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
* **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

**Современный национальный воспитательный идеал** определяется:

* в соответствии с национальным приоритетом;
* исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
* согласно Конституции Российской Федерации;
* согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задачам основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

**Современный национальный воспитательный идеал — это нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.**

Носителями базовых национальных ценностей являются различные социальные, профессиональные и этноконфессиональные группы, составляющие многонациональный народ Российской Федерации. Соответственно духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

* семейной жизни;
* культурно-регионального сообщества;
* культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей, соответствующая традиционной российской религии;
* российской гражданской нации;
* мирового сообщества.

**4. Базовые национальные ценности**

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России во всей её исторической и культурной полноте, этническом многообразии. В сфере национальной жизни можно выделить источники нравственности и человечности, т.е. те области общественных отношений, деятельности и сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать своё сознание, жизнь, саму систему общественных отношений.

Традиционными источниками нравственности являются: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Соответственно традиционным источникам нравственности определяются и базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей (представлений):

* **патриотизм** — любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
* **социальная солидарность** — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
* **гражданственность** — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
* **семья** — любовь и верность, здоровье, достаток, уважениеик родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
* **труд и творчество** — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
* **наука** — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
* **традиционные российские религии** — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
* **искусство и литература** — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
* **природа** — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
* **человечество** — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Для организации такого пространства и его полноценного функционирования требуются согласованные усилия всех социальных субъектов — участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ, традиционных российских религиозных объединений. Ведущая, содержательно определяющая роль в создании уклада школьной жизни принадлежит субъектам образовательного процесса.

Система базовых национальных ценностей лежит в основе представления о единой нации и готовности основных социальных сил к гражданской консолидации на основе общих ценностей и социальных смыслов в решении общенациональных задач, среди которых воспитание детей и молодёжи.

Достижение гражданского согласия по базовым национальным ценностям позволит укрепить единство российского образовательного пространства, придать ему открытость, диалогичность, культурный и социальный динамизм.

Гражданское согласие по базовым национальным ценностям не имеет ничего общего с единообразием ценностей нации и самой нации, духовной и социальной унификацией. Единство нации достигается через базовый ценностный консенсус в диалоге различных политических и социальных сил, этнических и религиозных сообществ и поддерживается их открытостью друг другу, готовностью сообща решать общенациональные проблемы, в числе которых духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи как основа развития нашей страны.

Организация социально открытого пространства духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе:

* **нравственного примера педагога;**
* **социально-педагогического партнёрства;**
* **индивидуально-личностного развития;**
* **интегративности программ духовно-нравственного воспитания;**
* **социальной востребованности воспитания.**

Говоря о **нравственном примере педагога**, следует вспомнить А. Дистервега, выдающегося немецкого педагога, который считал, что «повсюду ценность школы равняется ценности её учителя». Нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам — всё это имеет первостепенное значение для духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся. Никакие воспитательные программы не будут эффективны, если педагог не являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения.